สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
Loei Primary Educational Service Area Office 1

เรียนดี มีความสุข

"สานพลังการนิเทศ
ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
สู่อนาคตที่ยั่งยืน"

# รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน
## (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

"ร่วมสร้างโอกาสที่เท่าเทียม
ยกระดับคุณภาพการศึกษา
เพื่อเด็กไทยในเลย เขต 1"








**ดร.ปิยนัฐ ธนะบุตร**
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

DLTV | OBEC CC | AI | E-Portfolio | Connect ED

เลย...เมืองแห่งการเรียนรู้

# คำนำ

เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย นโยบายและจุดเน้นทางการศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยมุ่งให้การนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู ผู้เรียน และสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานครอบคลุมทั้งด้านการนิเทศการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน การพัฒนารูปแบบและนวัตกรรมการนิเทศ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) การส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อใน OBEC CC (OBEC Content Center) การพัฒนาระบบดิจิทัลและ E-Portfolio ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อให้การพัฒนาสอดคล้องกับความแตกต่างและบริบทของครูและสถานศึกษา

สำหรับประเด็นท้าทาย ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับสภาพปัญหาและภารกิจที่รับผิดชอบ จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก และ การเสริมสร้างสมรรถนะครูโรงเรียนขนาดเล็กด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) โดยมุ่งให้ครูสามารถนำองค์ความรู้ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อตกลงในการพัฒนางานฉบับนี้จะเป็นกรอบในการปฏิบัติงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และนำไปสู่การพัฒนาครู ผู้เรียน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

ดร.ปิยนัฐ ธนะบุตร
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

# สารบัญ

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) 1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง 1
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย 13

PA 1/ศน.

**แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**
**ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ**
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**
**ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**
**ชื่อ-สกุล** นายปิยนัฐ ธนะบุตร **ตำแหน่ง** ศึกษานิเทศก์
**วิทยฐานะ** ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ **ตำแหน่งเลขที่**
**หน่วยงานการศึกษา** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
**ส่วนราชการ** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
**รับเงินเดือนอันดับ** คศ.3 **อัตราเงินเดือน** 45,730 บาท

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชาไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

**1. ภาระงาน** จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

☑ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก .....

ภาระงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกอบด้วย

**1.1 ภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์**

1.1.1 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ครอบคลุมงานดังนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา

2) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บริบท สภาพปัจจุบัน และความต้องการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำคลังสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

5) จัดระบบการให้บริการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

6) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

7) จัดให้มีการจัดการความรู้ เผยแพร่ นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

8) สรุป รายงานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสถานศึกษา

1.1.2 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ ประจำกลุ่มคุณภาพการศึกษานาด้วง

1.1.3 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สาระภาษาต่างประเทศที่ 3 ภาษาจีน

1.1.4 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ สาระเทคโนโลยี

**1.2 ภาระงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร บูรณาการกับภาระงานนิเทศการศึกษา**

1.2.1 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ควบคู่กับการปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ ครอบคลุมงานดังนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV) โดยบูรณาการกับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

2) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการนิเทศ วางแผน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา สนับสนุนการนิเทศ การติดตาม และการตัดสินใจของสถานศึกษาและเขตพื้นที่

4) วิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหาร การนิเทศ และลดภาระการรายงานของสถานศึกษา

5) ส่งเสริม สนับสนุน และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยบูรณาการสื่อดิจิทัลในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้

6) ประสานและสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการนิเทศและพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึง School Partner ภาครัฐ ผ่านเครือข่าย CONNEXT ED และภาคีที่ปรึกษาทางวิชาการ (Academic Partners)

**1.3 งานพิเศษ**

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

## 2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์

### ด้านที่ 1 การนิเทศการศึกษา

| ลักษณะงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้น |
|---|---|---|---|
| ๑.๑ การออกแบบและจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา | วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น และข้อมูลสารสนเทศของครู ผู้เรียน และสถานศึกษา เพื่อนำมาออกแบบและจัดทำแผนการนิเทศที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑<br>ครอบคลุมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)<br>การใช้และพัฒนาสื่อใน OBEC Content Center<br>การพัฒนาสมรรถนะด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การดำเนินงาน Connect ED<br>กลุ่มคุณภาพการศึกษานาด้วง และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษจีน)<br>โดยออกแบบการนิเทศให้ตอบสนองต่อความแตกต่างและความต้องการจำเป็นของครูและสถานศึกษา | **๑. ครู**<br>ครูได้รับการนิเทศและพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นและบริบทการปฏิบัติงาน<br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา<br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของตนเอง<br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีแผนการนิเทศที่เป็นระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา | **๑. ครู**<br>ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศและพัฒนาตามแผนและความต้องการจำเป็น<br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาผ่านการจัดการเรียนรู้ของครู<br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศและพัฒนาตามแผนที่กำหนด<br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีแผนการนิเทศที่สอดคล้องกับข้อมูล สภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่และสามารถนำไปใช้ขับเคลื่อนงานได้จริง |
| ๑.๒ การคัดสรร สร้างและพัฒนาสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมการนิเทศ | คิดค้น ปรับเปลี่ยน และพัฒนา DISC-AI สู่รูปแบบการนิเทศที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูแบบรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลความต้องการจำเป็นและความแตกต่างของครู | **๑. ครู**<br>ครูได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบ สื่อและเครื่องมือที่สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างรายบุคคล | **๑. ครู**<br>ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ สามารถนำรูปแบบ สื่อหรือเครื่องมือการนิเทศไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ |

| ลักษณะงาน<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้น |
|---|---|---|---|
| | เป็นฐานในการออกแบบการนิเทศ ผสานกระบวนการ Coaching เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI พร้อมทั้งพัฒนาสื่อ เครื่องมือวิเคราะห์ เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผล เพื่อใช้สนับสนุนการดำเนินงาน DLTV, OBEC Content Center การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และภารกิจทางวิชาการที่รับผิดชอบ | **๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู<br><br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษามีรูปแบบและเครื่องมือที่สามารถใช้สนับสนุนการพัฒนาครูและคุณภาพการจัดการศึกษา<br><br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีรูปแบบ สื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมการนิเทศที่สามารถนำไปใช้และขยายผลได้ | **๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูที่นำผลการพัฒนาไปใช้<br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ สามารถนำรูปแบบหรือเครื่องมือไปใช้สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ<br><br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีรูปแบบ DISC-AI และเครื่องมือการนิเทศที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้และขยายผลได้ |
| ๑.๓ การปฏิบัติการนิเทศ | ดำเนินการนิเทศโดยใช้ DISC-AI Personalized Supervision เป็นกระบวนการหลัก วิเคราะห์ข้อมูลและความต้องการของครูเป็นรายบุคคล กำหนดแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม ใช้กระบวนการ Coaching ผสานเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ส่งเสริมให้ครูลงมือปฏิบัติจริง ติดตาม และสะท้อนผล ครอบคลุมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก การใช้และพัฒนาสื่อใน OBEC Content Center การใช้ AI สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการนิเทศงาน Connect ED | **๑. ครู**<br>ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI สูงขึ้นและสามารถนำไปใช้จริง<br><br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท<br><br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษาสามารถนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม | **๑. ครู**<br>ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด<br><br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาจากผลการนิเทศ<br><br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ สามารถนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา |

| ลักษณะงาน<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้น |
|---|---|---|---|
| | กลุ่มคุณภาพการศึกษานาด้วง และภาษาต่างประเทศที่สองตามภารกิจที่รับผิดชอบ | **๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีระบบการนิเทศที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของครูและบริบทของสถานศึกษา | **๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีระบบและกระบวนการนิเทศที่สามารถแสดงผลการพัฒนาครูและสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม |
| ๑.๔ การพัฒนางานวิชาการ | ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการตามภารกิจที่รับผิดชอบ โดยขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ ๔S Connect DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อใน OBEC Content Center พัฒนาสมรรถนะด้าน AI เพื่อการจัดการศึกษาภายใต้แนวคิด About AI, With AI และ By AI ส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๓ และพัฒนา Best Practice ของครูและสถานศึกษา | **๑. ครู**<br>ครูสามารถใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้<br><br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย<br><br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม หรือ Best Practice ที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง<br><br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีองค์ความรู้ รูปแบบ และแนวทางการพัฒนางานวิชาการที่สามารถนำไปขยายผล | **๑. ครู**<br>ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ สามารถนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ AI ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้<br><br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสม<br><br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือแนวทางที่ได้รับการพัฒนาไปใช้<br><br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีองค์ความรู้ รูปแบบ หรือนวัตกรรมทางวิชาการที่สามารถนำไปใช้และขยายผลได้ |
| ๑.๕ การประสานความร่วมมือในการนิเทศการศึกษา | ประสานความร่วมมือกับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ภาคีที่ปรึกษาทางวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานภายนอก | **๑. ครู**<br>ครูได้รับองค์ความรู้ คำปรึกษา และการสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญและเครือข่าย | **๑. ครู**<br>ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาหรือสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือ |

| ลักษณะงาน<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้น |
|---|---|---|---|
| | เพื่อร่วมสนับสนุนองค์ความรู้<br>เทคโนโลยี<br>และทรัพยากรสำหรับ<br>การพัฒนาครูและสถานศึกษา<br>ใช้กลุ่มคุณภาพการศึกษา<br>และเครือข่ายสถานศึกษา<br>เป็นกลไกในการนิเทศ<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>และขยายผล Best Practice<br>ให้เกิดการพัฒนาร่วมกัน<br>อย่างต่อเนื่อง | **๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนได้รับประโยชน์จาก<br>องค์ความรู้และทรัพยากร<br>ที่เครือข่ายร่วมสนับสนุน<br><br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย<br>ร่วมสนับสนุนการพัฒนา<br>คุณภาพ<br><br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่**<br>**การศึกษา**<br>มีเครือข่ายความร่วมมือทาง<br>วิชาการสำหรับสนับสนุน<br>การนิเทศและพัฒนาคุณภาพ | **๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ<br>๘๐ ได้รับประโยชน์จาก<br>การพัฒนาที่เกิดจาก<br>ความร่วมมือ<br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย<br>ร้อยละ ๘๐<br>มีส่วนร่วมหรือได้รับ<br>การสนับสนุนจากเครือข่าย<br><br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่**<br>**การศึกษา**<br>มีเครือข่ายความร่วมมือ<br>ทางวิชาการที่ร่วมดำเนินงาน<br>และสนับสนุนการพัฒนา<br>คุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม |
| ๑.๖<br>การติดตามและประเมินผล<br>การนิเทศ | ติดตามและประเมินผล<br>การนิเทศตามแผนและตัวชี้วัด<br>ที่กำหนด โดยใช้ข้อมูลจาก<br>BIGDATA.DL, OBEC<br>Content Center,<br>E-Portfolio<br>และระบบสารสนเทศ<br>ที่เกี่ยวข้อง<br>ร่วมกับข้อมูลผลงานของครู<br>สถานศึกษา<br>และผลที่เกิดกับผู้เรียน<br>เพื่อติดตามการนำสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี และ AI<br>ไปใช้จริง<br>วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง<br>หลังการนิเทศ<br>และนำผลการประเมินกลับมา<br>ใช้ปรับปรุงรูปแบบ<br>กระบวนการ<br>และแนวทางการนิเทศ<br>ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น | **๑. ครู**<br>ครูได้รับข้อมูลย้อนกลับ<br>และสามารถนำไปใช้ปรับปรุง<br>การจัดการเรียนรู้<br><br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนได้รับประโยชน์จาก<br>การปรับปรุงการจัด<br>การเรียนรู้<br>ของครูอย่างต่อเนื่อง<br><br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษามีข้อมูลผล<br>การพัฒนาและสามารถนำไป<br>ใช้ปรับปรุงงาน | **๑. ครู**<br>ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ<br>๘๐ ได้รับการติดตาม<br>และนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้<br>พัฒนางาน<br><br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ<br>๘๐ ได้รับผลจาก<br>การปรับปรุงการจัด<br>การเรียนรู้ของครู<br><br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย<br>ร้อยละ ๘๐<br>นำผลการติดตาม<br>และประเมินไปใช้พัฒนางาน |

| ลักษณะงาน<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks)<br>ที่ดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้น |
|---|---|---|---|
| | | **๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีข้อมูลสารสนเทศผลการนิเทศสำหรับปรับปรุงงานและการตัดสินใจ | **๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีระบบติดตามและประเมินผลที่สามารถสะท้อนผลการพัฒนาและนำข้อมูลไปใช้ได้จริง |
| ๑.๗ การรายงานผลการนิเทศ | วิเคราะห์ สังเคราะห์และจัดทำรายงานผลการนิเทศตามภารกิจที่รับผิดชอบทั้ง DLTV, OBEC Content Center, AI สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย คัดเลือกและเผยแพร่ Best Practice ของครูและสถานศึกษา นำผลการนิเทศและข้อเสนอแนะกลับมาใช้ปรับปรุงแผนและกระบวนการพัฒนา ตลอดจนเผยแพร่องค์ความรู้และผลการดำเนินงานผ่านช่องทางที่เหมาะสม | **๑. ครู**<br>ครูนำผลการนิเทศไปพัฒนาและต่อยอดการปฏิบัติงาน<br><br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง<br><br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษามีผลงานหรือ Best Practice ที่สามารถเผยแพร่และขยายผล<br><br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีรายงาน สารสนเทศและองค์ความรู้สำหรับใช้วางแผนและขับเคลื่อนคุณภาพ | **๑. ครู**<br>ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นำผลการนิเทศไปใช้พัฒนาหรือต่อยอดการปฏิบัติงาน<br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นำผลการนิเทศไปใช้พัฒนาหรือขยายผล<br><br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีรายงานผลและองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน พัฒนา และขยายผลได้ |

**ด้านที่ ๒ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา**

| ลักษณะงานตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้น |
|---|---|---|---|
| ๒.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา | วิเคราะห์ เชื่อมโยง และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ BIGDATA สพป.ลย.๑ เป็นแหล่งข้อมูลกลาง ใช้ Dashboard RT/NT/O-NET เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ใช้ BIGDATA.DL เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตลอดจนใช้ข้อมูลจาก OBEC Content Center, E-Portfolio และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางการสนับสนุนสถานศึกษา กลุ่มคุณภาพการศึกษา และภารกิจที่รับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับสภาพจริง | **๑. ครู** ครูมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้วางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ **๒. ผู้เรียน** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลผลการเรียนรู้และความต้องการจริง **๓. สถานศึกษา** สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพ **๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มีข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงและสามารถใช้สนับสนุนการบริหารและตัดสินใจ | **๑. ครู** ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการพัฒนางาน **๒. ผู้เรียน** ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ **๓. สถานศึกษา** สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้วางแผนหรือพัฒนาคุณภาพ **๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มีระบบสารสนเทศที่สามารถนำข้อมูลไปใช้สนับสนุนการบริหาร การนิเทศ และการตัดสินใจได้ |
| ๒.๒ การพัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา | พัฒนาและเชื่อมโยงระบบดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยพัฒนาระบบบริหารแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) รายบุคคลของครูและผู้บริหาร เชื่อมโยง E-Portfolio และนวัตกรรมของสถานศึกษา สู่ช่องทางกลางระดับเขตแบบ Single Point of Access ภายใต้แนวคิด Create Once, Use Many เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการจัดทำข้อมูลและเอกสาร พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ BIGDATA ระบบสำนักงานดิจิทัล และระบบสารสนเทศ | **๑. ครู** ครูมีระบบสนับสนุนการจัดเก็บและใช้ผลงานได้หลายวัตถุประสงค์ และลดความซ้ำซ้อนของงาน **๒. ผู้เรียน** ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากระบบและสื่อดิจิทัลที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ **๓. สถานศึกษา** สถานศึกษามีระบบดิจิทัลและช่องทางเผยแพร่ผลงานหรือนวัตกรรม **๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มีระบบกลางสำหรับเชื่อมโยงข้อมูลและผลงานของครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา | **๑. ครู** ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ E-Portfolio หรือระบบดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน **๒. ผู้เรียน** ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้รับประโยชน์จากการใช้ระบบหรือสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ **๓. สถานศึกษา** สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีการนำระบบดิจิทัลไปใช้ในการบริหารหรือพัฒนาคุณภาพ **๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มีระบบกลางที่สามารถเชื่อมโยงเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลและผลงานได้จากจุดเดียว |

| ลักษณะงานตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้น |
|---|---|---|---|
| | เพื่อสนับสนุนการบริหาร<br>การประเมิน<br>และการจัดการเรียนรู้ | | |
| ๒.๓<br>การส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและโอกาสทางการศึกษา | สำรวจ วิเคราะห์<br>และประสานการสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา ทั้งอุปกรณ์ DLTV เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ งบประมาณ และการซ่อมบำรุง<br>โดยให้ความสำคัญกับโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากร<br>ส่งเสริมโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานและ Best Practice<br>ให้สามารถต่อยอดการพัฒนา<br>รวมถึงขับเคลื่อน Connect ED<br>และประสานทรัพยากร<br>จากเครือข่ายและภาคีที่เกี่ยวข้อง<br>เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | **๑. ครู**<br>ครูมีสื่อ อุปกรณ์<br>และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้<br><br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี<br>และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ<br><br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษา<br>โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก<br>ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรตามสภาพและความจำเป็น<br><br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีกลไกสนับสนุนและบริหารทรัพยากรที่เชื่อมโยงกับข้อมูล<br>และความต้องการของสถานศึกษา | **๑. ครู**<br>ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐<br>สามารถใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้<br><br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐<br>สามารถเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยี<br>หรือทรัพยากรการเรียนรู้ตามบริบท<br><br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย<br>ร้อยละ ๘๐<br>ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร<br>หรือโอกาสในการพัฒนาตามความจำเป็น<br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีกลไกในการสำรวจ ประสาน สนับสนุน<br>และติดตามการใช้ทรัพยากร<br>เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| ๒.๔ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ | สร้างและพัฒนาเครือข่าย<br>ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษา<br>หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน<br>และภาคีทางวิชาการ<br>โดยประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคเลยในการดูแลและซ่อมบำรุงอุปกรณ์<br>ประสานมหาวิทยาลัยศิลปากร<br>และสถาบันทางการศึกษา<br>ในการพัฒนาสมรรถนะครู<br>ตลอดจนสร้างภาคีที่ปรึกษาทางวิชาการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล | **๑. ครู**<br>ครูได้รับองค์ความรู้<br>การ Coaching<br>และการสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญและเครือข่าย<br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากทรัพยากรและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากความร่วมมือ | **๑. ครู**<br>ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐<br>ได้รับการพัฒนาหรือสนับสนุน<br>จากเครือข่ายความร่วมมือ<br><br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐<br>ได้รับประโยชน์จากกิจกรรมหรือทรัพยากรที่เกิดจากความร่วมมือ |

| ลักษณะงานตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้น |
|---|---|---|---|
| | และนวัตกรรม<br>และใช้กลุ่มคุณภาพการศึกษา<br>นาด้วงเป็นเครือข่าย<br>ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>และขยายผลการพัฒนา | **๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษามีเครือข่ายช่วยเหลือ<br>ด้านวิชาการ เทคโนโลยี<br>ทรัพยากร<br>และการพัฒนาบุคลากร<br><br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีเครือข่ายความร่วมมือที่<br>ช่วยเพิ่มศักยภาพ<br>ในการสนับสนุนสถานศึกษา | **๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย<br>ร้อยละ ๘๐<br>ได้รับการสนับสนุนหรือมีส่วนร่วม<br>กับเครือข่าย<br><br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีเครือข่ายความร่วมมือที่ร่วม<br>ดำเนินงานและสร้างผลลัพธ์<br>ต่อการพัฒนาคุณภาพ<br>สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม |

**ด้านที่ ๓ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**

| ลักษณะงานตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้น |
|---|---|---|---|
| ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ<br>และต่อเนื่อง | พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ<br>และต่อเนื่องให้สอดคล้องกับ<br>ภารกิจและการเปลี่ยนแปลงทาง<br>การศึกษา<br>โดยพัฒนาความรู้และทักษะด้าน<br>การนิเทศและ Coaching<br>ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยี<br>ดิจิทัล สื่อและนวัตกรรม<br>การออกแบบการจัดการเรียนรู้<br>การวัดและประเมินผล<br>การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพ<br>และภาษาต่างประเทศ<br>รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทาง<br>วิชาการ การพัฒนานวัตกรรม<br>และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ<br>เครือข่ายระดับพื้นที่<br>ระดับประเทศ<br>และระดับนานาชาติ<br>เพื่อนำองค์ความรู้<br>และประสบการณ์กลับมาใช้<br>พัฒนางานในหน้าที่ | **๑. ครู**<br>ครูได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้<br>และประสบการณ์ใหม่ที่สามารถ<br>นำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br><br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนได้รับประโยชน์จาก<br>การประยุกต์องค์ความรู้ใหม่<br>ในการจัดการเรียนรู้<br><br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษาได้รับองค์ความรู้<br>แนวทาง<br>และนวัตกรรมใหม่สำหรับพัฒนา<br>คุณภาพ<br><br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีบุคลากรที่มีความรู้<br>และสมรรถนะทันต่อ<br>การเปลี่ยนแปลงและสามารถ<br>เป็นผู้นำทางวิชาการ | **๑. ครู**<br>ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐<br>ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้<br>หรือประสบการณ์จากการพัฒนา<br>ตนเองและสามารถนำไปใช้<br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐<br>ได้รับประโยชน์จากการนำ<br>องค์ความรู้ใหม่ไปใช้<br>ในการจัดการเรียนรู้<br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย<br>ร้อยละ ๘๐<br>ได้รับการถ่ายทอดหรือขยายผล<br>องค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ<br><br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่<br>ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับ<br>การนิเทศและการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษา |

| ลักษณะงานตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้น |
|---|---|---|---|
| ๓.๒ การนำความรู้และทักษะจากการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนางาน | นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้กับงานในหน้าที่ โดยนำองค์ความรู้ด้านการนิเทศและ Coaching มาพัฒนา DISC-AI นำองค์ความรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กมาประยุกต์ใช้กับ ๔S Connect DLTV นำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนา E-Portfolio, BIGDATA และ Dashboard ตลอดจนนำ AI มาใช้ในการนิเทศ การวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาครู การสร้างสื่อ และนวัตกรรม เพื่อให้เกิดเครื่องมือ รูปแบบ และระบบที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง | **๑. ครู** ครูได้รับรูปแบบ เครื่องมือ และกระบวนการพัฒนาที่เกิดจากการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่<br>**๒. ผู้เรียน** ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างเหมาะสม<br>**๓. สถานศึกษา** สถานศึกษามีนวัตกรรมและระบบสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ<br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มีนวัตกรรมและระบบที่เกิดจากการนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานจริง | **๑. ครู** ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้รูปแบบ เครื่องมือ หรือนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นในการปฏิบัติงาน<br>**๒. ผู้เรียน** ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้รับประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการประยุกต์องค์ความรู้ใหม่<br>**๓. สถานศึกษา** สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ สามารถนำแนวทาง ระบบ หรือนวัตกรรมไปใช้พัฒนาคุณภาพ<br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มีนวัตกรรมหรือระบบที่เกิดจากการประยุกต์ใช้องค์ความรู้สามารถนำไปใช้จริงและขยายผลได้ |
| ๓.๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ | แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพร่วมกับครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญ ภาคีที่ปรึกษาทางวิชาการและสถาบันการศึกษา ผ่านกระบวนการ PLC, Coaching การอบรม การประชุมทางวิชาการ และช่องทางดิจิทัล ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้าน DLTV, OBEC Content Center, AI เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อและนวัตกรรม ตลอดจนส่งเสริมการแลกเปลี่ยน Best Practice ระหว่างครูและสถานศึกษา เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สามารถพัฒนาต่อเนื่องได้ | **๑. ครู** ครูมีพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพร่วมกับเครือข่าย<br>**๒. ผู้เรียน** ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ครูได้รับจากเครือข่ายวิชาชีพ<br>**๓. สถานศึกษา** สถานศึกษาเกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาผลงานร่วมกัน<br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มีชุมชนและเครือข่ายทางวิชาชีพที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง | **๑. ครู** ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำองค์ความรู้ไปใช้<br>**๒. ผู้เรียน** ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้รับประโยชน์จากการนำองค์ความรู้ของชุมชนวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้<br>**๓. สถานศึกษา** สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือขยายผลการพัฒนาภายในสถานศึกษา<br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มีชุมชนและเครือข่ายทางวิชาชีพที่มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง |

| ลักษณะงานตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้น |
|---|---|---|---|
| ๓.๔ การเผยแพร่ผลงานและสร้างการยอมรับทางวิชาชีพ | สังเคราะห์องค์ความรู้จากการนิเทศและการพัฒนางานเพื่อนำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ทั้งรูปแบบ DISC-AI, ๔S Connect DLTV นวัตกรรมดิจิทัล และผลงานที่เกิดจากการพัฒนางาน รวมทั้งส่งเสริมการเผยแพร่ Best Practice ของครูและสถานศึกษา เข้าร่วมเวทีทางวิชาการและการประกวดนวัตกรรม เช่น การพัฒนา THAI SENSE และนำข้อเสนอแนะ ประสบการณ์ และองค์ความรู้จากเวทีต่าง ๆ กลับมาใช้ปรับปรุงงาน ถ่ายทอดและขยายผลสู่ครูและสถานศึกษา | **๑. ครู**<br>ครูมีต้นแบบ องค์ความรู้และแนวทางในการพัฒนาและเผยแพร่ผลงานของตนเอง<br><br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาและต่อยอด<br><br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษามีผลงานที่สามารถเผยแพร่ แลกเปลี่ยนและขยายผลสู่เครือข่าย<br><br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีผลงาน นวัตกรรมและองค์ความรู้ที่ได้รับการเผยแพร่และสร้างการยอมรับในวงวิชาชีพ | **๑. ครู**<br>ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้รับองค์ความรู้จากการเผยแพร่และสามารถนำไปใช้หรือต่อยอดการพัฒนางาน<br>**๒. ผู้เรียน**<br>ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้รับประโยชน์จากนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้<br>**๓. สถานศึกษา**<br>สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีการนำองค์ความรู้ผลงานหรือนวัตกรรมไปใช้หรือขยายผล<br>**๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**<br>มีผลงาน นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ที่ได้รับการเผยแพร่ มีหลักฐานการยอมรับและสามารถนำผลกลับมาใช้พัฒนางานได้ |

**ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบ**

| | |
|---|---|
| **ตำแหน่ง** | ศึกษานิเทศก์ |
| **วิทยฐานะ** | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| **ระดับปฏิบัติการที่คาดหวัง** | ริเริ่มพัฒนา<br>(ระดับสูงกว่าระดับปฏิบัติการที่คาดหวังตามวิทยฐานะ) |

**1. สภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา**

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยสถานศึกษาต้องสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนขนาดเล็กยังมีข้อจำกัดหลายประการ โดยเฉพาะจำนวนครูไม่ครบชั้นหรือไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูหนึ่งคนต้องรับผิดชอบการจัดการเรียนรู้หลายชั้นเรียนหรือหลายรายวิชา รวมทั้งมีข้อจำกัดด้านสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพและความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) จึงเป็นกลไกสำคัญในการช่วยลดข้อจำกัดดังกล่าว โดยเปิดโอกาสให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถนำรายการจัดการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และช่วยให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษา วิเคราะห์ และติดตามสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า สถานศึกษาแต่ละแห่งมีความพร้อมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแตกต่างกัน ทั้งด้านความพร้อมของครู ความรู้ความเข้าใจในการนำ DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมของอุปกรณ์รับสัญญาณ โทรทัศน์และอุปกรณ์ประกอบตลอดจนระบบอินเทอร์เน็ตและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี อุปกรณ์บางส่วนมีอายุการใช้งานมานานและต้องได้รับการซ่อมบำรุง นอกจากนี้ ยังมีครูที่ย้ายเข้ามาปฏิบัติงานใหม่ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ DLTV ให้เหมาะสมกับบริบทของชั้นเรียนได้ การขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กจึงเป็นภารกิจสำคัญของศึกษานิเทศก์ ซึ่งมิใช่เพียงการติดตามว่าสถานศึกษามีการใช้ DLTV หรือไม่เท่านั้น แต่จำเป็นต้องส่งเสริมให้ครูสามารถนำ DLTV มาใช้เป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเตรียมความพร้อมก่อนเรียน จัดกิจกรรมระหว่างเรียน เสริมกิจกรรมหลังเรียน วัดและประเมินผล รวมถึงประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอื่นร่วมกับ DLTV ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงกำหนดประเด็นท้าทาย **“การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก”** โดยนำ **4S Connect DLTV** มาใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนา ประกอบด้วยกระบวนการ **SPARK – STRONG – SMART – SMILE** เชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพ PDCA และใช้ **DISC-AI** เป็นกระบวนการนิเทศที่คำนึงถึงข้อมูล ความต้องการจำเป็น และความแตกต่างของครูและสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV ได้อย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการสำรวจและสนับสนุนความพร้อมด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี และเครือข่ายความร่วมมือ ตลอดจนติดตาม สะท้อนผล และส่งเสริมสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานที่ดีให้สามารถพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้

**2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล**

การดำเนินการใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ **PDCA** เชื่อมโยงกับ **4S Connect DLTV และกระบวนการนิเทศ DISC-AI** ดังนี้

**1. การวางแผน (P : Plan)** ศึกษา วิเคราะห์ และสำรวจสภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ของครู ความพร้อมของอุปกรณ์ ระบบรับสัญญาณ อินเทอร์เน็ต และปัญหาความต้องการจำเป็น โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและระบบ **BIGDATA.DL** เป็นฐานในการวางแผน กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ออกแบบแนวทางการนิเทศและการพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งประสานผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงาน

**2. การดำเนินการ (D : Do)** ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามแนวทาง **4S Connect DLTV** โดยพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะของครูในการนำ DLTV ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ นิเทศด้วยกระบวนการ **DISC-AI** ที่วิเคราะห์ความต้องการของครูและสถานศึกษาเป็นรายบริบท ใช้กระบวนการ Coaching ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ส่งเสริมให้ครูสามารถประยุกต์รายการ DLTV เข้ากับการจัดการเรียนรู้จริง พร้อมทั้งประสานและสนับสนุนการซ่อมบำรุงอุปกรณ์และทรัพยากรที่จำเป็น ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็ก

**3. การตรวจสอบ (C : Check)** กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยติดตามทั้งด้านความพร้อมของระบบและอุปกรณ์ การบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ของครู และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ใช้ข้อมูลจากการนิเทศ การสังเกต การสะท้อนผล ผลงานของครูและสถานศึกษา และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย พร้อมทั้งค้นหาและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานที่ดีเพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

**4. การปรับปรุงพัฒนา (A : Act)** วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงแนวทาง **4S Connect DLTV** และกระบวนการนิเทศให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กมากยิ่งขึ้น จัดทำรายงานและสารสนเทศผลการ

ดำเนินงาน เผยแพร่และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการนิเทศและการสนับสนุนสถานศึกษาในรอบการพัฒนาต่อไป

**3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง**

**3.1 เชิงปริมาณ**

1. **ครูโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80** ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และนิเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
2. **ครูโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80** สามารถนำการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของชั้นเรียนและผู้เรียน
3. **ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80** ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างเหมาะสม
4. **โรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80** มีการบริหารจัดการและนำการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

**3.2 เชิงคุณภาพ**

1. **ครู** มีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการนำการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ สามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี และกิจกรรมเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับบริบทของชั้นเรียนและความแตกต่างของผู้เรียน
2. **ผู้เรียน** ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความต่อเนื่อง และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพผ่านการใช้ DLTV ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ของครู
3. **สถานศึกษา** มีระบบบริหารจัดการ DLTV ที่เหมาะสมกับบริบท มีความพร้อมด้านบุคลากร สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี สามารถนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และมีสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผลการดำเนินงานเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
4. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มีรูปแบบ **4S Connect DLTV** และกระบวนการนิเทศ **DISC-AI** เป็นกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กอย่างเป็นระบบ สามารถนำข้อมูลผลการดำเนินงานไปใช้วางแผน สนับสนุน และขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

**ประเด็นท้าทายเรื่อง**

**การเสริมสร้างสมรรถนะครูโรงเรียนขนาดเล็กด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI)**

**1. สภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา**

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ส่งผลโดยตรงต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ครูจำเป็นต้องมีสมรรถนะในการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลอย่างเหมาะสม สามารถนำ AI มาใช้สนับสนุนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีข้อจำกัดทั้งด้านจำนวนครู บุคลากร งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และทรัพยากรทางการศึกษา ครูหนึ่งคนอาจต้องรับผิดชอบหลายรายวิชาหรือหลายระดับชั้น ทำให้มีภาระในการเตรียมการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล และการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้อย่างเหมาะสมจึงสามารถเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยลดข้อจำกัด สนับสนุนการทำงานของครู และเพิ่มโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็กได้

จากการนิเทศ ติดตาม และวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า ครูมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI แตกต่างกัน ครูบางส่วนสามารถใช้สื่อและเครื่องมือดิจิทัลได้ แต่ยังเน้นการนำสื่อสำเร็จรูปมาใช้มากกว่าการออกแบบหรือสร้างสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน ขณะที่การนำ AI มาใช้ยังมีความแตกต่างทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ การเลือกใช้เครื่องมือ การออกแบบคำสั่ง การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และการประยุกต์ใช้ให้สัมพันธ์กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูด้วยเนื้อหาและกระบวนการเดียวกันทั้งหมดจึงอาจไม่สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างดังกล่าวได้อย่างเต็มที่ การนิเทศและพัฒนาครูจำเป็นต้องเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลและความต้องการจำเป็นของครูเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบว่าครูแต่ละคนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องใด ระดับใด และด้วยวิธีการใด แล้วจึงออกแบบการพัฒนาให้สอดคล้องกับสมรรถนะและบริบทการปฏิบัติงานจริง

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อใน **OBEC CC (OBEC Content Center)** การสร้างสื่อและนวัตกรรมดิจิทัล การพัฒนาแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) ตลอดจนการส่งเสริมสมรรถนะด้าน AI เพื่อการจัดการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องเชื่อมโยงภารกิจเหล่านี้ให้เป็นกระบวนการพัฒนาครูที่มุ่งให้ครูสามารถเปลี่ยนจาก **ผู้ใช้สื่อ ไปสู่ผู้สร้างสื่อ ผู้ออกแบบการเรียนรู้ด้วย AI และผู้พัฒนานวัตกรรมตามบริบทของตนเอง**

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงกำหนดประเด็นท้าทาย **“การเสริมสร้างสมรรถนะครูโรงเรียนขนาดเล็กด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence:**

**AI)”** โดยนำ **DISC-AI** มาใช้เป็นกระบวนการนิเทศที่วิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการจำเป็น และความแตกต่างของครูเป็นรายบุคคล ผสานกระบวนการ Coaching เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมกับระดับสมรรถนะและบริบทของตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาความฉลาดรู้ด้าน AI ภายใต้แนวคิด **About AI – With AI – By AI** ส่งเสริมให้ครูลงมือปฏิบัติจริง สร้างสื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง

**2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล**

การดำเนินการใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ **PDCA** เชื่อมโยงกับกระบวนการนิเทศ **DISC-AI** ดังนี้

**1. การวางแผน (P : Plan)** ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น และระดับสมรรถนะของครูโรงเรียนขนาดเล็กด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI วิเคราะห์ความแตกต่างของครูเป็นรายบุคคลและบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้กำหนดเป้าหมาย ออกแบบเนื้อหา กิจกรรม เครื่องมือ และแนวทางการนิเทศที่เหมาะสม พร้อมทั้งประสานผู้บริหารสถานศึกษา ภาคีที่ปรึกษาทางวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องร่วมสนับสนุนการพัฒนา

**2. การดำเนินการ (D : Do)** ดำเนินการพัฒนาครูตามกระบวนการ **DISC-AI** โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและระดับสมรรถนะของครู ใช้กระบวนการ Coaching และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้าน AI ตั้งแต่การ **เรียนรู้เกี่ยวกับ AI (About AI) การใช้ AI เป็นเครื่องมือสนับสนุนการทำงานและการจัดการเรียนรู้ (With AI) และการสร้างหรือพัฒนาผลงานและนวัตกรรมด้วย AI (By AI)** เชื่อมโยงกับการใช้และพัฒนาสื่อใน OBEC CC การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อและกิจกรรม การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล โดยให้ครูสร้างผลงานจากบริบทการจัดการเรียนรู้ของตนเองและนำไปทดลองใช้จริง

**3. การตรวจสอบ (C : Check)** นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงาน โดยพิจารณาการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI ตรวจสอบผลงานหรือชิ้นงานที่ครูพัฒนาขึ้น ติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง รวมทั้งใช้กระบวนการ Coaching และการสะท้อนผล เพื่อให้ครูเห็นจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และสามารถปรับปรุงผลงานของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

**4. การปรับปรุงพัฒนา (A : Act)** วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการนิเทศ ผลการพัฒนาสมรรถนะผลงานของครู ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการ **DISC-AI** และแนวทางการพัฒนาครูให้ตอบสนองต่อความแตกต่างรายบุคคลมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่มีคุณภาพ คัดเลือกและพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ตลอดจนขยายผลสู่ครูและสถานศึกษาอื่นเพื่อสร้างความต่อเนื่องและความยั่งยืนในการพัฒนาสมรรถนะครู

**3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง**

**3.1 เชิงปริมาณ**

1. **ครูโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80** ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามความต้องการจำเป็นและบริบทของตนเอง
2. **ครูโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80** สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ AI มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้
3. **ครูโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80** สามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล หรือนวัตกรรมดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง
4. **ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80** ได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูที่นำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
5. **โรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80** มีการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ AI ไปใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**3.2 เชิงคุณภาพ**

1. **ครู** มีสมรรถนะในการเลือกใช้ สร้าง และประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI เพื่อออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจด้าน AI ตามแนวคิด **About AI – With AI – By AI** และสามารถพัฒนาจากผู้ใช้สื่อไปสู่ผู้สร้างสื่อ ผู้ออกแบบการเรียนรู้ และผู้พัฒนานวัตกรรมตามบริบทของตนเอง
2. **ผู้เรียน** ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีโอกาสเรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI ที่ครูเลือกใช้หรือพัฒนาขึ้นอย่างเหมาะสม
3. **สถานศึกษา** มีครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ ผลงาน หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง และสามารถนำผลงานที่มีคุณภาพไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
4. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มีรูปแบบการนิเทศ **DISC-AI** ที่ใช้ข้อมูลและความต้องการจำเป็นของครูเป็นฐานในการพัฒนาแบบรายบุคคล สามารถเชื่อมโยงการพัฒนาครูกับ OBEC CC สื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้เป็นองค์ความรู้สำหรับการนิเทศและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลงชื่อ .....

(นายปิยนัฐ ธนะบุตร)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.....30..... / ....เมษายน..... / .....2569..

**ความเห็นของผู้บังคับบัญชา**

☑ เห็นชอบให้เป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

☐ ไม่เห็นชอบให้เป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้ .....

ลงชื่อ .....

(นายรังสรรค์ คำชาย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ผู้บังคับบัญชา

.....30..... / ....เมษายน..... / .....2569..

“สานพลังการนิเทศ
ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
สู่อนาคตที่ยั่งยืน”

# สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

Loei Primary Educational Service Area Office 1

*เรียนดี มีความสุข*

DLTV | OBEC CC | AI | E-Portfolio | Connect ED

LOEI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

*เลย...เมืองแห่งการเรียนรู้ สู่อนาคตที่ยั่งยืน*